

1. RESEÑA HISTÓRICA E IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO;

Denominación del Proyecto:

“Iniciación de la Integración Escolar de niños con síndrome de Down en establecimientos de Educación Media (EGB3 y Polimodal) de la ciudad de Gualeguaychú”.

El Proyecto:

Situación-Problema: Hasta el momento ninguna institución escolar de educación media ha recibido en su seno a un niño o adolescente con síndrome de Down para ser integrado. Es decir que, como toda situación novedosa, ésta requiere de una preparación técnica y profesional que el profesorado de este nivel en nuestra localidad todavía no ha adquirido. La necesidad surge dada la finalización durante el corriente año de los estudios de EGB2 de dos niñas con síndrome de Down que han sido integradas por nuestra institución en los diferentes niveles hasta ahora alcanzados y que están en condiciones de continuar con su integración en el nivel medio. Se seleccionó la escuela dadas sus características, no sólo de proporcionar una educación técnica que le permitirá a las niñas un mayor acercamiento a la actividad laboral sino que es una comunidad educativa abierta a recibir personas con necesidades educativas especiales (con antecedentes de integraciones de niños con déficit auditivo, visual, motriz) y en este caso aceptan de buen grado la integración de niños con déficit intelectual. La inserción escolar de niños con síndrome de Down en este nivel no se agota con las dos niñas que motivan este proyecto dado que nuestra institución apunta a un objetivo que va mucho más allá y es cubrir una necesidad futura creciente.

Antecedentes del organismo.

La Asociación Síndrome de Down de Gualeguaychú es la primera en formarse en la provincia de Entre Ríos. Somos un grupo de padres de niños con síndrome de Down que comenzamos a trabajar en el año 1993 movidos por la inquietud de conocer más sobre nuestros hijos para mostrarlo a toda la comunidad y hacer que nuestra realidad se conozca. Así los objetivos que nos mueven son: realizar y/o apoyar toda iniciativa o actividad tendiente a la integración social y la realización de la persona con síndrome de Down, constituirnos en fuente de información y referencia en nuestra comunidad sobre todos los aspectos que hacen a la problemática del síndrome de Down, ser vehículo de difusión de la realidad que viven las personas con síndrome de Down y sus familias, ser apoyo efectivo a todos a quienes estando en nuestra misma condición, requieran de nuestro consejo, de nuestra ayuda, o simplemente de nuestra presencia,

mantener estrecha relación con diferentes instituciones y personas cuya actividad se vincula con nuestra problemática.

2. FUNCIONAMIENTO Y ÁMBITO DE LA INTERVENCIÓN;

Síntesis del Proyecto:

El presente proyecto consiste en poner en marcha en nuestra ciudad la integración escolar de niños con síndrome de Down en el nivel medio. Este proyecto comienza con la finalización de los estudios en EGB2 de dos niñas con síndrome de Down integradas por nuestra institución desde el nivel inicial que concurren a dos escuelas comunes diferentes de nuestra ciudad durante el corriente año, lo cual impulsa la idea de que continúen con sus estudios en el nivel medio, más precisamente en la Escuela Provincial de Educación Técnica N°1 a la cual concurrieron en el año 2003. El proyecto no se agota aquí sino que continuará con la integración de dos varones en el año 2004 y así sucesivamente con todos los niños que son y serán atendidos en nuestra institución. El proyecto consta de dos etapas: a- Una etapa de información y capacitación del profesorado de educación media de la ciudad a realizarse durante el presente año; b- Una etapa de integración de las niñas propiamente dicha en el establecimiento antes mencionado con el apoyo de profesionales de nuestra institución realizado en el 2003.

Nuestra institución cuenta con un programa de Integración Anual de los niños que concurren al mismo es decir que este Proyecto permite ampliar la propuesta pedagógica de los niños iniciando esta nueva etapa con un trabajo más abarcativo y de mayor calidad y ya previendo la inclusión de todos los niños que se irán incorporando en las diferentes escuelas de la ciudad ya que nuestro criterio es que cada niño o adolescente debe concurrir al establecimiento escolar que le corresponde como a cualquier otro niño.

Objetivos del Proyecto:

- 1- Fin: La finalidad última a la que contribuirá el Proyecto es al logro de la inclusión social plena de las personas con Síndrome de Down en nuestra comunidad mejorando así su calidad de vida.
- 2- Objetivos de Resultados Generales e Intermedios:

Objetivos Generales:

- Mejorar la calidad educativa de los niños a través de la información y capacitación del profesorado de nivel medio ante la presencia de niños con síndrome de Down en las aulas.

- Ampliar la oferta pedagógica para niños con síndrome de Down mediante el logro de una mayor apertura de las instituciones escolares de nivel medio hacia la integración escolar.
- Lograr que los otros niños conozcan el valor de la diversidad y así la respeten.
- Capacitar en forma eficaz a los profesores de escuelas medias de la ciudad de Gualeguaychú que voluntariamente deseen hacerlo mediante una Jornada de trabajo con talleres brindada en forma gratuita por la Asociación con la presencia de profesionales con experiencia en la integración escolar de niños con síndrome de Down en el nivel medio durante el mes de Noviembre.
- Efectivizar un apoyo pedagógico adecuado para las niñas integradas mediante la afectación de dos profesoras de apoyo especializadas exclusivamente a tal efecto con la supervisión y coordinación de la Coordinadora Pedagógica de la Institución y Ayudantes del docente durante el período escolar desde Febrero hasta Diciembre del año 2003.
- Conformar un Equipo Integrador constituido por personal de la Institución Escolar que integra a las niñas, personal de la Asociación que realiza el apoyo y padres de las mismas que trabajen en forma coordinada y solidaria en función del proceso integrador

Cobertura y duración del Proyecto:

1. Cobertura geográfica: El Proyecto se realizará en el ámbito geográfico de la ciudad de Gualeguaychú
2. Duración del proyecto: El Proyecto fue programado con una duración de 18 meses, desde Agosto del 2002 hasta Diciembre del 2003, contando con dos etapas:
 - i. Primera etapa: Agosto a Diciembre 2002.
 - ii. Segunda Etapa: Enero a Diciembre de 2003.

Financiamiento del Proyecto:

Esta entidad posee algunos medios de financiamiento para efectivizar la integración de los niños en los que se cuentan cuotas societarias y de padres, aportes de empresas locales (RPB. SA., Neumáticos Majul) , también aportes personales de familiares de los niños que los realizan mensualmente, además el aporte comunitario se ve reflejado también en el gran apoyo que recibe la institución en todos los eventos que se organizan a efectos de financiar su actividad. Lo que nos resulta difícil en este momento de crisis es afrontar otros gastos como sería la primera etapa del proyecto que daría un impacto mucho mayor y permitiría mediante el conocimiento una mayor

apertura. Desde el presente año contamos con una sede propia que fue donada por la exUnión Vecinal (partido político local disuelto) y con un subsidio del exConsejal Pauletti quien donó su dieta a instituciones sin fines de lucro. El equipamiento de toda la sede fue adquirido gracias al otorgamiento de un subsidio por Ley de Cheques dentro del Programa de Integración a escuelas comunes. Lo que habla de un reconocimiento local, provincial y nacional que avala nuestra trayectoria y nuestro trabajo sin descanso siempre al ritmo de las necesidades de nuestros hijos.

Recursos humanos:

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos la Asociación Síndrome de Down Gualeguaychú ha formado un Equipo Interdisciplinario de Apoyo Pedagógico para la Integración que lleva adelante el proceso integrador con cada niño. El equipo está formado de la siguiente manera:

- Coordinadora pedagógica: Verónica Galetto (Licenciada en Fonoaudiología y Docente de nivel primario)
- Fonoaudióloga: Elvira Solari (Fonoaudióloga y Docente)
- Profesoras en Enseñanza Especial: Miriam Lencina, Patricia Kakobel (tesis de Licenciatura en realización para título de Licenciada en Psicopedagogía), Eva Rodriguez, Roxana .
- Profesora en Psicopedagogía: María de los Angeles Bard.
- Psicóloga: Lic. Fanny Escola.
- Terapeuta Ocupacional: Mónica Lescano.
- Ayudantes del docente en el aula: estudiantes y docentes recién recibidas del Profesorado de Enseñanza Especial ,de Nivel Inicial, de EGB1 y 2.

Evaluación

La evaluación del proceso de integración será permanente y se utilizarán las siguientes instancias:

- Registro semanal de las Docentes de apoyo pedagógico las cuales realizan un seguimiento del desempeño pedagógico de las niñas .
- Registro semanal de las Ayudantes del docente en el aula cumplimentando una ficha del desempeño socio-educativo de las niñas dentro del establecimiento escolar.
- Registro mensual durante las reuniones del Equipo Integrador.
- Evaluación final del proceso de integración al cabo del ciclo lectivo por parte del Equipo Integrador.

3. LA INTERVENCIÓN

Beneficiarios directos e indirectos:

El proyecto presenta como beneficiarios directos a los niños integrados (que son dos niñas en un principio pero que se extiende año a año hasta abarcar la totalidad de los niños atendidos por nuestra asociación lo que en la actualidad significa 30 niños.), como beneficiarios indirectos a las instituciones educativas que realizarán la integración de los niños con síndrome de Down, y la población escolar de EGB3 y Polimodal que concurre a estas instituciones.

Las estadísticas marcan que se produce el nacimiento de un niño con síndrome de Down cada 670 nacidos vivos, en nuestra comunidad se podría estimar un promedio de 3 a 4 nacimientos por año dada la densidad poblacional en aumento. Nuestra institución atiende a 30 niños que van desde recién nacidos hasta la adultez siendo el mayor número de niños en edad escolar, 20 de ellos se encuentra integrados en escuelas comunes de nuestra ciudad en los diferentes niveles de escolaridad.

Programa de Integración Escolar.

Objetivos:

El objetivo primordial de la integración escolar es constituir un paso fundamental para el logro de la integración social plena de las personas con síndrome de Down.

A partir de este objetivo general nos proponemos:

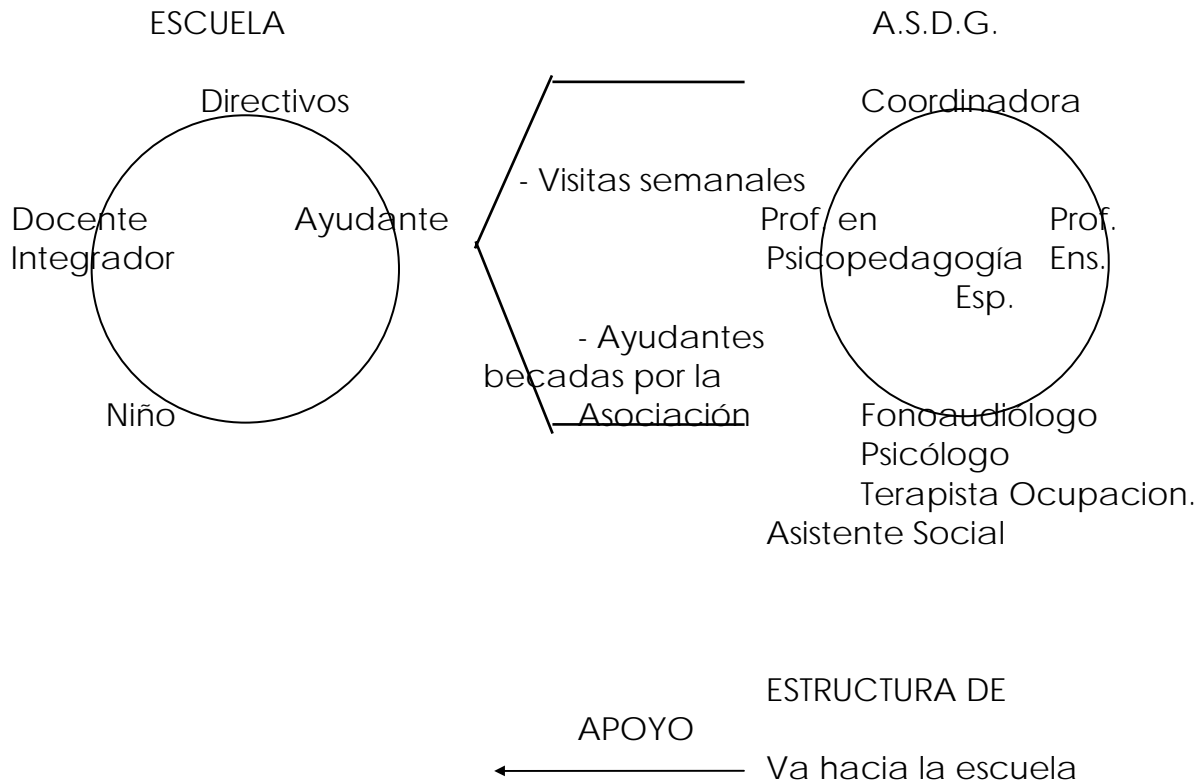
- Lograr que cada niño reciba educación de calidad. Que aprenda, en la medida de sus posibilidades, la mayor cantidad de contenidos significativos de buena calidad;
- Lograr que el niño, aprendiendo en un ámbito escolar normalizado, comparta situaciones que lo ayuden a formarse como una persona de bien e internalice las normas y valores del contexto social donde vive;
- Lograr que cada niño disfrute de sus experiencias escolares, en un ámbito de aceptación y tolerancia;
- Lograr que el niño se beneficie de la compañía de pares más capaces que ayudarán a su formación integral;
- Lograr que los otros niños conozcan el valor de la diversidad y así la respeten.

Si bien son estos objetivos para la educación escolar en su conjunto se redefinen y actualizan para cada niño en particular; cada niño es distinto y tiene por lo tanto diferentes capacidades, intereses y necesidades para aprender. Es decir que los objetivos se concretan de una manera particular en cada niño.

Cuando afirmamos que los grupos escolares son heterogéneos porque sus integrantes son personas distintas, estamos afirmando que los objetivos se plasmarán de un modo propio en cada uno.

Modelo de Integración de la A.S.D.G.

Integración al aula común



* El presente modelo está basado en las experiencias de integración de las escuelas de la Municipalidad de Buenos Aires , Programa “Una escuela para todos” y en el modelo de la Fundación Síndrome de Down para su Apoyo e Integración de la ciudad de Córdoba.

Modelo de Intervención de la Asociación Síndrome de Down

El modelo de intervención de la Asociación Síndrome de Down en el trabajo con los niños es el cognitivo, es decir, basado en el desarrollo de estrategias de procesamiento cognitivo que le permitan al niño la resolución de situaciones problemáticas. Se busca que los estudiantes accedan al conocimiento de sus propios procesos cognitivos (memoria, formación de conceptos, solución de

problemas, planificación, toma de decisiones) para así poder utilizarlos en el momento adecuado en forma consciente y desarrollarlos al máximo.

Los niños aprenden a aprender y esto es sumamente importante porque el proceso evolutivo es guiado por el proceso de aprendizaje. Dice Vygotsky "la única instrucción buena es la que marcha delante del desarrollo y lo guía", "la instrucción apoya el desarrollo emergente en lugar de esperarlo".

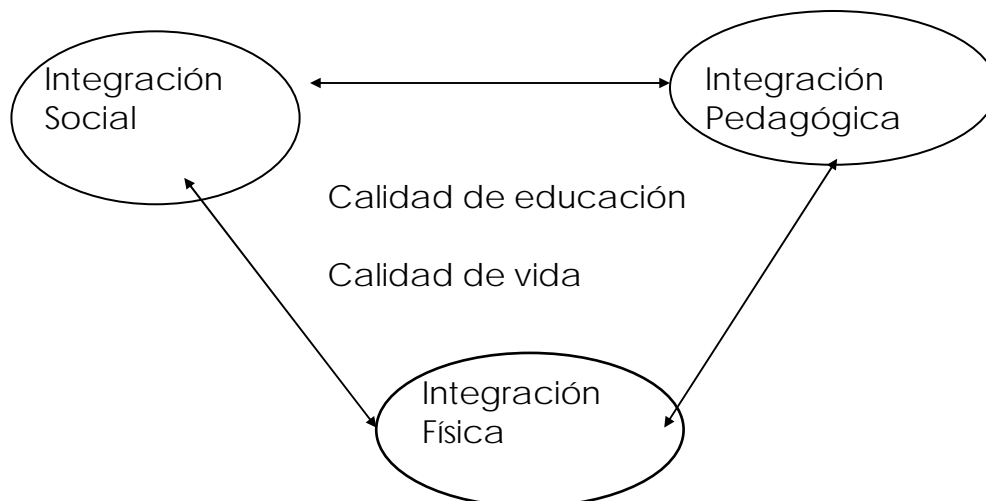
Se trabaja según el concepto de **aprendizaje mediado** (Vygotsky) y el concepto de **andamiaje** (Bruner). Las habilidades intelectuales que los niños adquieren están directamente relacionadas con el modo en que interactúan con otros en ambientes de resolución de problemas específicos. Los niños internalizan y transforman la ayuda que reciben de otros y la usan para la resolución de problemas. Todo lo que los niños pueden realizar con ayuda hoy, lo podrán realizar independientemente mañana.

El concepto de **andamiaje** implica el abandono gradual del control y del apoyo en función del dominio del niño sobre la tarea. Ejemplos de esto son:

- Centrar la atención en la tarea
- Presentar una tarea motivadora
- Dividir la tarea en componentes más sencillos
- Mostrar y ejemplificar la ejecución
- Mantener la tarea en un nivel adecuado de dificultad
- Evitar la frustración innecesaria
- Alentar la actuación independiente del niño .

Adherimos así al **socioconstructivismo** en el que el niño construye (Piaget) sus aprendizajes con el otro más capaz (Vygotsky).

Integración al aula común



Integración social: Jugando, participando, compartiendo con el grupo, formando amistades.

Integración pedagógica: accediendo al curriculum común, apropiándose así de la cultura, igual que los demás niños.

Integración física: compartiendo a diario las horas de clases, participando de paseos, fiestas, reuniones, etc.*

*Extraído del modelo de la Fundación Síndrome de Down para su Apoyo e Integración. Córdoba.

Proceso Integrador:

Los alumnos concurren a la escuela común que les corresponde según las normas vigentes y a elección de los padres.

En la escuela el niño aprende en base al mismo curriculum que sus compañeros, realizando las mismas tareas. Cuando por alguna circunstancia no puede realizarlas se aplican las respectivas adaptaciones o adecuaciones curriculares o de tareas.

A partir del año 1996 la Asociación ha implementado un sistema de becas de estudio para Ayudantes que cumplen el rol de asistir al docente en el aula donde está el niño integrado. Las Ayudantes son seleccionadas por concurso de antecedentes de una nómina de inscriptas entre las cuales se cuenta con estudiantes del Profesorado de Enseñanza Especial, Profesoras de Enseñanza Especial recién recibidas, Profesoras de Enseñanza Primaria y estudiantes del Profesorado de Enseñanza Primaria. El rol de las mismas no es asistir al niño integrado únicamente salvo en caso estrictamente necesario sino al docente, realizando diversas tareas dentro del aula, aliviando el trabajo del maestro para que este pueda dedicarse más tiempo a los alumnos con mayores dificultades. Mediante este recurso se tiene en cuenta la realidad actual de las escuelas en cuanto al número de alumnos.

En contraturno los niños asisten a la Asociación, aquí cada uno recibe apoyo pedagógico personalizado y específico, según su necesidad educativa, una hora por día. Este trabajo es realizado por una Profesora en Psicopedagogía y Profesoras de Enseñanza Especial.

El apoyo pedagógico se basa fundamentalmente en ayudar al niño a lograr los aprendizajes de los contenidos curriculares (Inicial, EGB o Polimodal), es decir, que no se utiliza un curriculum paralelo, sino que se trabaja con el mismo curriculum de todos los niños. Asimismo se enseñan diferentes estrategias de aprendizaje, ajustadas a las posibilidades de cada alumno.

En la Asociación se cuenta con diversos recursos didácticos, entre los que cabe destacar la computadora, recurso sumamente motivador para los niños. Mediante este instrumento es posible afianzar, entre otras, nociones de lectoescritura, numeración y cálculos matemáticos, utilizando diferentes programas. Se utilizan diversas metodologías en función de las posibilidades de cada alumno, respetando sus intereses y respetando al docente en su forma de trabajar.

Las docentes de apoyo visitan semanalmente las escuelas donde están integrados los niños para entrevistarse con las docentes integradoras a cargo de los mismos. En estas entrevistas se realiza un seguimiento del alumno, se consultan los contenidos a desarrollar por el docente semanalmente, se entregan actividades adaptadas si es necesario, se intercambian sugerencias y experiencias. En el nivel medio las visitas se ajustan a la carga horaria semanal de cada espacio curricular, algunas son semanales y otras quincenales. Otro de los objetivos de las visitas semanales es ir solucionando en forma conjunta los problemas que se vayan presentando lo más rápidamente posible.

Otra de las actividades de las docentes de apoyo es ir cumplimentando planillas de seguimiento pedagógico de cada uno de los niños, realizar informes cuatrimestrales en base a los aprendizajes logrados, llevar la asistencia, mantener informados a los padres y a la Coordinadora sobre el trabajo realizado y reunirse con las Ayudantes semanalmente quienes también deben completar una planilla de seguimiento del desenvolvimiento del niño en la escuela. Asimismo se realizan reuniones de equipo integrador en la escuela donde se encuentra integrado el niño o joven de la que forman parte todos quienes intervienen en el proceso de integración, personal de la Asociación y personal directivo y docente del establecimiento escolar, en algunos casos también este equipo está constituido por profesionales del SAIE.

Además los niños que lo necesitan reciben atención Fonoaudiológica y/o Psicológica en la Asociación, la que se articula e integra a los contenidos desarrollados en el apoyo pedagógico. Los niños que concurren a Escuelas Técnicas reciben además el apoyo de una Terapeuta Ocupacional para su desenvolvimiento en los diversos talleres.

El Equipo de trabajo realiza reuniones semanales donde se plantean las problemáticas, se intercambian experiencias y se acuerda la metodología a llevar adelante en cada caso particular.

Adaptaciones Curriculares o de tareas:

Son las modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales.

Pueden ser adaptaciones de acceso al curriculum, significativas y no significativas. Ejemplos:

- adecuaciones de horarios
- reducción de cantidad de tarea
- adecuación de tamaño y tipo de letra
- simplificar consignas
- traducir una tarea compleja en varias tareas simples
- adaptar renglones
- en Matemáticas permitir que el niño utilice tablas numéricas

Al realizar las adaptaciones de tareas es importante tener en cuenta:

- Respetar los objetivos y contenidos establecidos
- Establecer consignas claras
- Respetar los intereses del niño
- Brindar estrategias acorde a las posibilidades del niño

Muchas de estas adaptaciones las puede llevar a cabo diariamente el maestro a medida que el niño las requiera, aquellas que son más complejas o que requieren otro tipo de material son realizadas por las docentes de apoyo y entregadas con anticipación al maestro.

Modalidad de trabajo:

La Coordinadora pedagógica coordina, supervisa y orienta las acciones que llevan a cabo los demás integrantes del equipo. Supervisa planificaciones y evaluaciones.

Las Profesoras de Enseñanza Especial realizan el apoyo pedagógico para la integración escolar específico e individual a los niños integrados en el nivel inicial, extraescolarmente; visita a la docente integradora semanalmente en la escuela y realiza las adaptaciones curriculares que sean necesarias.

Profesoras en Educación Especial y Psicopedagogía realizan el apoyo pedagógico para la integración escolar a los niños integrados en nivel inicial, E.G.B. 1,2, 3 y Polimodal extraescolarmente; visitan a los docentes integradores semanalmente y realizan las adaptaciones curriculares que sean necesarias.

La Fonoaudióloga realiza el apoyo fonoaudiológico de los niños que lo requieran coordinando su tarea con la de las docentes de apoyo pedagógico.

La Psicóloga realiza asistencia familiar y terapia individual en los casos que así lo requieran.

La Terapeuta Ocupacional trabaja con los jóvenes en la Asociación en forma individual o en grupos reducidos y realiza visitas a los talleres donde se desempeña el joven a efectos de observarlo en su tarea y de coordinar el apoyo y realizar las adecuaciones necesarias.

La Ayudantes colaboran con las tareas del docente en el aula y si se considera necesario asisten al niño integrado en la clase.

LOS RESULTADOS EVALUADOS O LOGRADOS CON RESPECTO A LA INTERVENCIÓN;

A partir de nuestras experiencias hemos podido comprobar que la participación del niño con síndrome de Down en ambientes normalizados como lo es el aula común, interactuando socialmente con sus compañeros, aún cuando es necesaria una estructura de apoyo para que esto sea posible, teniendo en cuenta las posibilidades del niño, es decir, su competencia cognitiva, permite un desarrollo integral de su persona y de los que lo rodean.

Además de la nuestra, es posible constatar, en numerosas experiencias de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales a nivel nacional e internacional, los beneficios que trae aparejada esta práctica integradora, tanto a nivel social como a nivel pedagógico, aspectos indiscutiblemente inseparables del ser humano. Es importante destacar como los niños integrados ajustan su comportamiento al de sus compañeros, y el contacto y la relación entre ellos produce un incremento en el autoconcepto y la autoestima de los mismos.

Por estas razones estamos en condiciones de afirmar que la integración escolar permite al niño un avance positivo en numerosos aspectos, entre ellos, merecen destacarse:

- Autovalimiento
- Lenguaje
- Aprendizajes académicos
- Normas de convivencia
- Relaciones interpersonales

Pero sobre todo debemos ser conscientes de que esta práctica va mucho más allá de la escuela, implica crecer en la diversidad, hacer conscientes a nuestros niños de que existen personas que aprenden diferente pero que logran los resultados que buscaban, es decir, que se puede caminar en línea recta o en forma sinuosa para llegar igualmente a la meta. Los niños que compartan experiencias de integración serán adultos más solidarios, pacientes, comprensivos y respetuosos con el prójimo.



ASOCIACION SINDROME DE DOWN GUALEGUAYCHU

Asociación Civil Sin Fines de Lucro

Pers. Jur. N°1676 L:A, F: 1/94. Resol. 131.

Sede Académica: 25 de Mayo 228. Te (03446)436679Gualeguaychú. E. Ríos.

Secretaría: San Martín 1049. TE (03446)429485.FAX 428037

Institución de Bien Público Ord. Municipal N°10451/00

Lic. Verónica Galetto (Coordinadora Pedagógica)